

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль): Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

Дисциплина: История нефтегазовой отрасли

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенции УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Роль нефти и газа как основных энергетических источников на Земле.
2. Происхождение нефти и газа. Основные гипотезы.
3. Знакомство человека с нефтью и начало ее добычи.
4. И.М. Губкин – создатель отечественной нефтяной геологии.
5. Начало добычи и использования нефти в России.
6. Сравнительный анализ горного законодательства Петра Первого и Екатерины Второй.
7. Развитие предпринимательства в нефтяной отрасли в России: Роль А. Манташева, В. Кокорева, П. Губонина, Ф. Прядунова, Н. Воскобойникова, братьев Дубининых, А. Новосильцева, М. Сидорова (по выбору).
8. Роль семьи Нобелей в развитии нефтяной отрасли российской экономики.
9. Развитие нефтегазовой отрасли в начале XX века в Российской Империи.
10. Декрет «О земле» 26 октября 1917 г. и его роль в развитии нефтяной промышленности советской России.
11. Национализация нефтяной промышленности в РФ.
12. Политика «военного коммунизма» и нефтяная промышленность советского государства.
13. Новая экономическая политика и Горное положение Союза ССР 1927 г.
14. Первые пятилетние планы развития народного хозяйства и роль нефти в экономике страны.
15. Нефтяная промышленность в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Открытие

«Второго Баку».

Компетенции ОПК-7: Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью в соответствии с действующими нормативами.

16. Роль советского государства в восстановление и дальнейшем развитии нефтегазовой отрасли.
17. Первые открытия выходов нефти на поверхность, первичное использование нефти.
18. Взгляды отечественных ученых на происхождение нефти.
19. Промышленная добыча нефти.
20. Начало промышленной добычи нефти.
21. Развитие Бакинских и северокавказских месторождений.
22. Появление первых нефтяных компаний и концернов.
23. Развитие автомобилестроения и появление первых моторных топлив.
24. Открытие месторождений в Поволжье.
25. Открытие месторождений Сибири и Дальнего Востока.
26. Начало добычи природного газа и газового конденсата.
27. Экспорт российской нефти.
28. Развитие нефтедобычи в СССР, открытие нефтяных месторождений.
29. Появление и развитие международной организации ОПЕК.
30. Развитие крупнейших зарубежных компаний.
31. Развитие крупнейших отечественных компаний.
32. Способы транспорта энергоносителей.
33. Современные способы транспортировки нефти и нефтепродуктов.
34. История возникновения нефтебаз.

Компетенции ПК-2 : Готовность участвовать в работе научных конференций и семинаров в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности.

35. Проблемы освоения арктического шельфа.
36. Экологические риски при транспортировке нефти.
37. Перспективы развития альтернативных источников энергии в Европе.
38. История освоения морских нефтегазовых месторождений в России и в мире.
39. Открытие, разработка, эксплуатация Западно-Сибирских месторождений нефти. Настоящее и перспективы
40. История становления и развития ОАО «Газпром»
41. История становления и развития ООО «Транснефть»
42. История становления и развития ОАО «Сибнефтепровод»
43. История, добыча и эксплуатация месторождений нефти о-ва Сахалин
44. Охотоморская (Дальневосточная)нефтегазоносная провинция
45. Тимано-Печорская нефтегазоносная провинция
46. Зарождение нефтяной промышленности в России.
47. Взаимоотношения между корпорациями с развивающимися странами-экспортерами после Второй мировой войны до начала 1970-ых. Суть нефтяного кризиса 1973 г.
48. Роль СССР в рамках мировой нефтяной отрасли.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Меры, которые должно принять лицо, ответственное за ликвидацию аварии, при превышении концентрации токсичных паров (газов) в воздухе рабочей зоны выше ПДК

1. Прекратить проведение аварийно-восстановительных работ
2. Продолжить работы с постоянным контролем состояния воздушной среды
3. Продолжить работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания
4. Продолжить работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и контролем состояния воздушной среды

Компетенция ОПК-7: Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативами

Документ, в котором определяется регламент диагностирования технического состояния объектов магистральных нефтепроводов (МН) и нефтепродуктопроводов (МНПП)

1. Производственной инструкцией.
2. Нормативно-техническими документами по технической диагностике.
3. Паспортом (формуляром), составленным техническим руководителем старшим инженером) организации, эксплуатирующей данные объекты.
4. Проектом (техническими условиями) завода-изготовителя оборудования.

Соответствие между датами и событиями

Даты События

1864 г. Нобель Р.Э. учредил первое нефтяное предприятие Нобелей в Баку - товарищество «БРАНОБЕЛЬ»

1870 г. на Апшеронском полуострове был введен в эксплуатацию первый российский нефтепровод протяженностью около 10 км

1875 г. полковник А.Н. Новосильцев заложил первую нефтяную буровую скважину на Кубани

1878 г. Дж. Рокфеллер основал нефтяной трест «Standard Oil Co.»

Высшим органом управления ПАО «Газпром» является:

1. Министерство газовой промышленности РФ
2. Совет директоров
3. Общее собрание акционеров
4. Министерство природных ресурсов.

Компетенция ПК-2: Готовность участвовать в работе научных конференций и семинаров в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности

Преимущества использования газа:

1. полнота сгорания без дыма и копоти
2. возможность хранения в сжатом и сжиженном состоянии
3. полученные зольные вещества используют в строительстве
4. полученные промежуточные компоненты используют в космической области

Особенности рынка нефти на современном этапе:

1. в достаточной степени централизован
2. монополизирован
3. зависит от курса доллара
4. зависит от деятельности ООН

Во время Великой Отечественной войны был построен нефтепровод

1. Оха - Софийское - Комсомольск-на-Амуре
2. Ямбург- Москва
3. Махачкала — Грозный
4. Уренгой-Ангарск-Хабаровск

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.